

# XI CoNGReSo INTeRDiSCIPLiNaR De ATeNCiÓN TeMPRaNa Y DeSaRRoLlo INFaNTiL

2o NoVieMBRe 2o2o - 27 MaYo 2o21

**INFaNCiAS HoY.  
La INFaNCia EN PLuRaL.**



# JoRNada INauGuRaL.

## 2o de NoVieMBRe.

**HoRaRio: 17:00.**

■ **Sesión inaugural.**

A cargo del Honorable Sr. **Chakir El Homrani Lesfar**, Conseller de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya, el Ilustríssimo Sr. **Joan Ramon Riera**, regidor d'Infància, Joventut, Persones grans i Persones amb discapacitat de l'Ajuntament de Barcelona, **José Luis Peña**, presidente de la Federación Española de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana (GAT), **Sunsi Segú**, presidenta de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç (ACAP) y **Gemma García**, presidenta de la Unió Catalana de Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (UCCAP).

**HoRaRio 18:00.**

**Las funciones de la crianza.**

En los comienzos los cuerpos del adulto y el niño se ensamblan en la "función de sostén". Los adultos que participan de la crianza cumplen con una "función corporizante". El adulto primordial debe poder estar receptivo, tener una "capacidad espejante" para que el niño se mire en él. Pensamos el cuerpo a partir de las "manifestaciones corporales". Es a partir del contacto, los sabores, la actitud postural, la mirada, la escucha, la voz, el rostro, los gestos expresivos, las praxias, etc., que el cuerpo cobra existencia. El cuerpo "es" en sus manifestaciones. Otro aspecto de las funciones de crianza corresponde a la "función lúdica", el adulto introduce al niño en acciones pre-lúdicas, aún antes que sepa del juego y el jugar.



**Daniel Calméls.**

Psicomotricista y escritor. Fundador y ex jefe del área de Psicomotricidad del Servicio de Psicopatología Infanto Juvenil del Hospital de Clínicas. Miembro de la Asociación Argentina de Psicomotricidad, de la Asociación Federal de Psicomotricistas y de OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar). Consultor de IPE-UNESCO.

## Sesión 2.

### Efectos del COVID 19 en las familias.

30/11/2020

Modera: **Ester Pla.**

#### HoRaRiO: 17:00.

##### ■ La respuesta de los CDIAP frente a la pandemia.

Durante el 2020, la actividad asistencial que se realiza en los CDIAP se ha tenido que adaptar al contexto marcado por la COVID-19, tanto en el ámbito estructural como en el clínico. La red de CDIAP de Catalunya ha tenido que hacer un esfuerzo inesperado y rápido desde el primer minuto, cambiando las dinámicas, funcionamiento y protocolos establecidos. A pesar de las diferencias individuales de cada servicio, se ha realizado un proceso de regeneración y creatividad general para no dejar desatendidos a los niños y a sus familias.



#### Ester Pla.

Doctora en psicología, psicóloga clínica y psicoterapeuta especializada en intervención infantil y juvenil. Es directora técnica del CEDIAP Integra Garrotxa y trabaja como psicóloga infantil y juvenil en Atención Psicológica Pla de l'Estany y en el Gabinete GEM. Ejerce de profesora asociada en la Universidad de Girona (UdG) y es miembro de los equipos de investigación "Infancia, adolescencia, derechos de los niños y calidad de vida" (UdG) y de ARSISAM, Asociación para la Evaluación de Resultados Sistemática en Salud Mental.

#### ■ HoRario: 17:15.

##### El funcionamiento parental durante las tres primeras semanas del confinamiento por COVID-19: un estudio con metodología mixta.

Análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado durante las tres primeras semanas de confinamiento por la crisis de la COVID-19, en el que se exploró el bienestar individual y relacional de adultos confinados junto con sus parejas e hijos, haciendo especial hincapié en las dinámicas parentales y en los efectos que estas pueden tener en los niños y niñas.



**Cristina Günther Bel.**

Doctora en Psicología. Combina la práctica clínica con la actividad como profesora asociada de la Universidad Ramon Llull. Es investigadora del Grupo de Investigación de Pareja y Familia (GRPF), miembro del equipo de coordinación del máster en Psicología General Sanitaria de Blanquerna (URL) y psicoterapeuta acreditada por la Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar (FEATF).

**HoRaRio: 17:40.**

■ **Nuevo método confirma el impacto sobre la salud y bienestar mental de las medidas de confinamiento COVID-19 y predice las situaciones de riesgo.**

Investigadores del Laboratorio SPECS del Instituto de Bioingeniería de Cataluña (IBEC) utilizan un nuevo método para evaluar el estado emocional de personas que vivieron bajo estrictas medidas de confinamiento durante abril de 2020. Los resultados del estudio, con personas residentes en diecisiete países, confirman que las medidas de confinamiento utilizadas para frenar la propagación de la pandemia COVID-19 tuvieron un impacto negativo en el bienestar emocional de la población en general. Los investigadores también identificaron algunas de las situaciones personales que pueden comportar mayor riesgo para el bienestar y salud mental.



**Héctor López.**

Estudiante de doctorado en el campo de la computación afectiva en el grupo de investigación multidisciplinaria SPECS, parte del IBEC. Estudió Ingeniería Multimedia en la Universidad de Valencia, enfocándose en la interacción entre personas y ordenadores, y el máster en Sistemas Cognitivos y Media Interactivos en la Universidad Pompeu Fabra.

**HoRariO: 18:05.**

■ **Impacto de la pandemia COVID19 en factores de riesgo y protección suicida: prevención en postconfinamiento.**

En abril 2020 se desarrolló una breve exploración, en población de América Latina y España, sobre las condiciones psicosociales que presentaban en medio de la pandemia y el confinamiento. El estudio considera cinco dimensiones: social, económica, psicoafectiva, sensorceptiva y política, que impactan en microsistemas sociales, tales como las familias y las relaciones interpersonales. El objetivo es analizar los efectos de esta coyuntura pandémica, asociados con algunos factores de riesgo de suicidio que podrían presentarse, a corto, mediano y largo plazo e identificar factores protectores para generar recomendaciones preventivas.



**Lorena Campos.**

Doctora en Salud, Psicología y Psiquiatría, y doctora en Antropología Social y Cultural, también es docente universitaria e investigadora transdisciplinaria. Está vinculada al Grupo de Investigación en Antropología Fundamental y Orientada (GRAFO) de la Universidad Autónoma de Barcelona en la línea de la vulnerabilidad social. Investigadora del estudio sobre percepciones de vida de supervivientes de suicidio. Dirige el estudio transnacional de factores de riesgo y protección suicida en la pandemia de COVID-19.

## SeSióN 3.

**Acompañar a las familias y atender a los niños nacidos en situación de alto riesgo.**

15/12/2020

Moderada: **Lidia Vargas.**

**HoRaRiO: 17:00.**

### ■ **¿Cómo afecta el COVID en las unidades neonatales?**

Aunque el virus apenas afecta a los bebés de una manera directa, les afecta indirectamente a través de los cambios en el entorno, de las repercusiones en sus familias y en los profesionales. La situación social de inquietud, incertidumbre, preocupación, se traslada también a las personas que conviven dentro de la unidad neonatal. Los profesionales deben afrontar muchos cambios, tanto en las dinámicas asistenciales como, sobre todo, en la organización laboral. Las familias deben afrontar las restricciones impuestas por la "nueva normalidad" de los hospitales. Sin embargo, profesionales y familias se esfuerzan para seguir ofreciendo la mejor atención a los bebés y, incluso, aprovechar las oportunidades de mejora, pocas, que ha aportado la COVID.



**Josep Perapoch.**

Pediatra especialista en Neonatología y doctor en Medicina, jefe de Sección de Pediatría del Hospital Universitario de Girona Doctor Josep Trueta. Es formador NIDCAP (Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program) y director del Centro de Formación NIDCAP Barcelona-Girona.

**HoRaRiO: 17:30.**

### ■ **Prevención, detección y atención de los niños y niñas en situación de riesgo de trastornos del desarrollo y con discapacidad: experiencia interdisciplinar, interdepartamental y territorial.**

La necesidad de coordinación entre los equipos de profesionales de diferentes dispositivos del ámbito territorial de Girona, que atienden a los niños y adolescentes que sufren cualquier trastorno del desarrollo o discapacidad, o que tienen el riesgo de padecerlo, ha propiciado que los distintos equipos de atención especializada adscritos a los departamentos de Salud, Trabajo, Asuntos Sociales y Familias, y Educación de la Generalitat de Cataluña apliquen coordinadamente un protocolo de actuación común. La finalidad

de este protocolo es mejorar la atención de este colectivo de niños y sus familias, asegurando una coordinación eficaz de los profesionales de las diferentes instituciones implicadas durante el proceso terapéutico y favorecer el trabajo interdisciplinario y el trabajo en red .



**Carles Celis.**

Psicólogo clínico y jefe de Servicio del CDIAP Aspronis de Blanes. Cuenta con más de veinte años de experiencia en el ámbito de la pequeña y primera infancia y en atención precoz. Es vicepresidente de la Unión Catalana de Centros de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (UCCAP).

**HoRaRio: 17:50.**

■ **Duelo perinatal: trabajo en equipo.**

El duelo perinatal, como lo describe Ana Pia López, es "un secreto dentro de un misterio". La muerte perinatal del feto, durante el embarazo, el parto o después del nacimiento, desencadena reacciones de duelo en los padres y situaciones complejas a la hora de ser trabajadas por los profesionales. Muy a menudo son duelos que están muy poco considerados, que someten a los padres "sin hijo" a una experiencia difícil de elaborar, provocando un sufrimiento psicológico que no suele ser acompañado. No es hasta 1976 que Benfield estudia las respuestas de los progenitores frente a la pérdida. Esta pérdida no deja indiferente tampoco a los profesionales. Reconocer la responsabilidad que supone hacer un acompañamiento que permite cuidar física y emocionalmente a los padres les ayuda a asimilar lo que han vivido para poder iniciar un proceso de duelo.



**Remei Tarragó.**

Psiquiatra y psicoterapeuta especialista en perinatología. Trabaja en la UCIN de Sant Pau desde la Fundació Eulàlia Torres de Beà.

**HoRaRio: 18:10.**

■ **El ingreso en neonatos y la comorbilidad emocional.**

El ingreso de un bebé en Neonatos, sea prematuro o no, supondrá entrar por un camino vital, para el bebé y para sus padres. Esto puede suponer unos efectos colaterales, de carácter emocional y vincular, que pueden sumarse y agravar el pronóstico del estado físico. En estos primeros momentos, cuando las emociones son tiernas y la relación padres-hijo se está forjando, es el momento de intervenir, antes de que las angustias, miedos y dolor creen un blindaje impenetrable que al bebé le sería difícil de dismantelar para encontrar la calidez primaria.



**Marcel Cortada .**

Doctor en Psicología y psicoterapeuta. Forma parte de la Asociación Catalana de Psicoterapia Psicoanalítica (ACPP), incluida en la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Es docente en distintos másters universitarios de psicología y enfermería. Participa en el grupo de investigación "Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría" de la Universidad de Barcelona y es miembro fundador y presidente de la Asociación Nadocat.

## SeSiÓN 4.

### La infancia en tiempo de COVID.

13/1/2021

Moderadora: **Laia Serras.**

#### HoRaRio: 17:00.

##### ■ Estudio de la satisfacción de las familias en los CDIAP de Catalunya en tiempos de confinamiento.

El 13 de marzo de 2020, los CDIAP se ven forzados a cerrar y los profesionales deben modificar su práctica, convirtiéndola en no-presencial, desde el convencimiento de que la atención precoz es un servicio esencial y necesario para los niños y las familias que atienden. La ponencia presenta el resultado de una encuesta de satisfacción realizada a 3.694 familias usuarias de CDIAP con datos recogidos entre el 13 de mayo y el 9 de junio de 2020, cuando todas ellas hacía más de 60 días que se encontraban en confinamiento. El grado de participación en el estudio se valora muy positivamente y se considera indicativo de la estrecha vinculación de las familias con el CDIAP, de su compromiso elevado con la atención terapéutica de sus hijos e hijas y del interés por ayudar en la mejora del servicio.



#### Olga Casas.

Psicóloga y directora técnica del CDIAP del Gironès, Fundación Ramon Noguera. Tiene un máster en Psiquiatría y Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia de la Universidad de Barcelona y un postgrado de Clínica en Salud Mental de la Universidad de Barcelona-Fundació Bosch i Gimpera.

#### HoRario: 17:30.

##### ■ Vivencias de pandemia: las repercusiones psicológicas de la epidemia de COVID19 en la infancia de 0 a 6 años.

Las consecuencias de la epidemia causada por la COVID-19 en la salud mental de la población general han sido objeto de múltiples estudios que demuestran el fuerte impacto emocional que la propia enfermedad, la pérdida de familiares, las situaciones de aislamiento o la crisis económica subsiguiente, entre otros, han generado. En cuanto a la población infantil, y en especial a la pequeña infancia, se hace imprescindible conocer las afectaciones psicológicas que, de forma específica, se han observado en esta parte fundamental de la ciudadanía.

Conviene también reflexionar sobre cuáles son los medios de que disponemos para dar respuesta a estas problemáticas y, finalmente, plantearse escenarios y necesidades de futuro.



**Roger Ballejà.**

Psicólogo, psicoterapeuta, formador y supervisor clínico. Trabaja en el Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil (CSMIJ) de Martorell. Hospital Sagrat Cor de Martorell, Hermanas Hospitalarias. Es vicesecretario de la Junta de Gobierno y coordinador del Comité de Infancia y Adolescencia del Colegio Oficial de Psicología de Cataluña.

**HoRaRio: 17:50.**

■ **Participación de la Plataforma de Infancia de Catalunya (PINCAT).**

**Miquel Àngel Carreto.**

**HoRaRio: 18:10.**

■ **Niños y niñas, familias y profesionales frente a la crisis sociosanitaria. Sosteniendo la incerteza.**

La crisis sanitaria ha situado a los niños y niñas, sus familias y a los profesionales frente a una imprevisibilidad inusual en el mundo occidental actual y en un plano emocional compartido. El entorno interactivo del niño ha reaccionado de diferentes maneras a la crisis. Desde el incremento de la angustia y la precariedad por las pérdidas de diferente naturaleza hasta el incremento de la contención y las oportunidades interactivas. Los profesionales han abordado la actividad asistencial desde la utilización de elevadas dosis de flexibilidad y creatividad hasta el bloqueo. La flexibilidad, la creatividad y la curiosidad genuina para la exploración del entorno subjetivo de los niños y niñas podrían considerarse algunos de los ingredientes principales

para mantener un encuadre suficientemente bueno para ayudar. Esta crisis sociosanitaria que nos está afectando profundamente a todos también nos está dando algunas oportunidades para abordar la tarea asistencial.

**Marta Golanó.**

Psicóloga especialista en Psicología Clínica. Doctora en Psicología i directora clínica del CDIAP Esquerre Eixample - Sant Gervasi de la Fundació Catalana SD (FCSD). Membre del Grup de Recerca en Mentalització i Avaluació d'Intervencions Psicològiques (GREMAIP) de l'Institut Universitari de Salut Mental Fundació Vidal i Barraquer (IUSMFVB).



## Sesión 5.

### Lenguaje: Innovación y modelos de intervención en atención precoz.

27/1/2021

Modera: **Marta Moreno.**

**HoRaRio: 17:00.**

#### ■ **La intervención en las dificultades del lenguaje oral en el alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje: un modelo desde la educación infantil.**

La identificación del alumnado con Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) debe empezar desde la etapa de educación infantil, a partir de la manifestación de determinadas señales de riesgo: retraso en la adquisición del léxico o en la combinación de palabras, rupturas comunicativas, problemas de acceso al léxico o de evocación, etc. Desde este momento, convendría diseñar e implementar un programa de intervención temprana que refuerce sus habilidades de lenguaje oral. En las Islas Canarias han diseñado e implementado un modelo de intervención de naturaleza colaborativa e inclusiva. El programa lo desarrolla el profesorado del aula y las logopedas, en sesiones diarias. Los resultados señalan ganancias significativas del alumnado con TDL en vocabulario, conciencia morfológica, sintaxis, discurso, comprensión oral y funciones ejecutivas.



#### **Víctor Acosta.**

Catedrático de Educación Especial y Logopedia en la Universidad de La Laguna (ULL) de Santa Cruz de Tenerife. Ha sido decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y del Centro Superior de Educación de la ULL. Además, ha presidido la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología, y fue editor y director de su revista.

Dirige el grupo de Investigación "Acentejo" y es responsable de calidad del grado de Logopedia de la Facultad de Psicología y Logopedia (ULL).

**HoRaRio: 17:35.**

■ **Tele práctica en logopedia: un cambio hacia la virtualidad en los servicios a la primera infancia.**

La intervención virtual y a distancia en el área infantil de las patologías del lenguaje supone una ruptura del modelo tradicional de intervención presencial. La teleintervención o telepráctica en el campo de la salud ha sido un recurso previamente utilizado en contextos de emergencia similares al ocasionado por la COVID-19. Sin embargo, desconocemos el impacto que ha tenido el contexto de cambio surgido a raíz de la pandemia en la teleintervención de las patologías infantiles implementadas por los y las logopedas. El presente estudio tiene el objetivo de conocer el cambio en el uso y la percepción de las prácticas de la logopedia en modalidad virtual y a distancia.



**Alfonso Igualada.**

Logopeda con perfil clínico y de investigación y doctor en Ciencias del Lenguaje. Profesor titular de los estudios de Psicología y Educación de la Universidad Oberta de Cataluña y dirige el grado de Logopedia donde también imparte docencia junto con el máster de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje. Ejerce práctica terapéutica como logopeda en el ámbito de la atención precoz en la infancia, especializado en disfagia, trastornos del lenguaje y trastornos del espectro autista. También cuenta con formación en artes del movimiento y teatro con un enfoque terapéutico.

■ **HoRaRio: 18:00.**

**Los programas familiares en tiempos difíciles: lenguaje y comunicación.**

La investigación de los últimos años ha logrado juntar suficientes evidencias acerca de la eficacia de los programas que incluyen a las familias en el caso de niños y niñas pequeños con alteraciones del lenguaje y de la comunicación, respecto de los programas tradicionales basados en sesiones especializadas.

Debido a la COVID-19, la asistencia a sesiones o centros educativos que pueden proporcionar apoyo especializado se ha visto muy comprometida y esto ha resaltado aún más la importancia de estos programas de formación y acompañamiento familiar.



**Marc Monfort.**

Logopeda y profesor de pedagogía terapéutica. Es director del centro de logopedia Entender y Hablar y logopeda en el colegio inclusivo Tres Olivos de Madrid. Ha impartido múltiples formaciones en España, Portugal, Italia, Marruecos, Latinoamérica y países europeos francófonos. Es autor de varias publicaciones y material gráfico relacionados con los trastornos del lenguaje.

## Sesión 6.

### La atención temprana en las diferentes comunidades

11/2/2021

Modera: **José Luís Peña.**

■ **HoRaRi: 17:00.**

**Actualidad de la atención temprana en las diferentes comunidades autónomas.**

## Sesión 7.

**La discapacidad en la infancia:  
diversidad y complejidad.**

26/2/2021

Modera: **Lidia Freire.**

**Horario: 17:00.**

■ **25 años de una bonita relación entre el agua y la atención precoz.**

Breve exposición de los beneficios de la actividad acuática terapéutica planteada desde los centros de atención precoz y que llevan a cabo distintos especialistas con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con trastornos en el desarrollo y de sus familias.



**Ascensión Martín Díez.**

Ascensión Martín Díez es fisioterapeuta y psicomotricista del CDIAP Mollet. Ejerce de docente en másters y postgrados de varias universidades. Es asesora de la Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial y Hidroterapia (AIDEA).



**Rafael Ibáñez López.**

Rafael Ibáñez López es psicólogo y director del CDIAT Bajo Guadalquivir de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). Es presidente de la Asociación de Profesionales de Atención Temprana de Andalucía y vicepresidente de la Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.

**HoRaRio: 17:35.**

■ **Acompañar a las familias con hijos con discapacidad en el camino del diagnóstico.**

Recibir el diagnóstico de la discapacidad de un hijo es un momento de gran impacto para la familia, que suele desencadenar una crisis tanto en el ámbito personal como familiar. En ese momento, además de información y orientación hacia los recursos que puedan cubrir las necesidades específicas de los niños, madres y padres pueden necesitar apoyo emocional. El acompañamiento es una manera de ofrecer este apoyo.

**Àngels Ponce.**

Trabajadora social, terapeuta familiar, especialista en procesos de duelo e instructora certificada de mindfulness. Hace más de treinta años que acompaña familias con hijos con discapacidad, especialmente en los primeros momentos. Es autora de diferentes libros y formadora.



**Carlos L. Pérez .**

Formador de Basale Stimulation desde 1996. Forma, acompaña y supervisa equipos desde 1994. En 2014 y hasta finales de 2017 fue Director Pedagógico en Nexe Fundació donde impulsó y lideró proyectos de atención específica a primera infancia con pluridiscapacidad en diferentes modalidades, servicios inclusivos y de atención especializada. Coordinador del CDIAP de ASPANIDE entre 2018 y 2019. Qué necesitas y qué puedo dejar de hacer por ti son algunas de las preguntas que me hago durante el acompañamiento a bebés, niñas/os y sus familias.

■ **HoRaRio: 18:00.**

**La comunicación sin prerequisites: Estimulación Basal y Atención Temprana.**

La estimulación basal se desarrolla desde hace más de 40 años como un concepto para la atención a personas con grandes necesidades de apoyo y dificultades en relación a la comunicación, percepción y/o movimiento. Una de las principales ventajas de este concepto es que no cuenta con prerequisites hacia la persona. Buscaremos, por grave que sea la situación vital, que la persona lidere su desarrollo. Cada momento, cada actividad puede tener una mini pausa, unos segundos de espera que faciliten que integre qué está pasando. Desde una escucha muy detallada, desde una aproximación sensible observamos posibles respuestas, para así poder convertir lo que hacemos en una causa común. Pequeños detalles que convierten cualquier rutina en un momento compartido y que transforman lo cotidiano en un momento único y especial. Esto, esencialmente, es lo que buscamos en el día a día. Ofrecerle seguridad profunda, orientarle para que pueda participar.

## Sesión 8.

**La mirada en familia:  
la relación entre vínculo y entorno.**

8/3/2021

Modera: **Marta Arranz.**

**HoRaRio: 17:00.**

■ **El proceso de parentalidad como proceso evolutivo vital.**

La parentalidad es un proceso evolutivo como cualquier otro, que exige un nivel de flexibilidad y adaptación significativa del individuo. En la ponencia, se explorará el impacto que puede tener en el trabajo con los padres y las madres el considerar la parentalidad en el contexto del desarrollo de la identidad, el funcionamiento de la personalidad y cómo ciertos niveles de ansiedad pueden inhibir la función reflexiva parental. La función reflexiva de los padres y madres es esencial para conseguir un ambiente relacional predecible, algo tan necesario para que el proceso de ruptura y reparación desencadenen el sentimiento de intencionalidad en los primeros cinco años de vida. Además, se sabe que este proceso es un elemento indispensable para el desarrollo del vínculo seguro. La ponencia quiere poner énfasis también en cómo la experiencia de la pandemia ha demostrado la importancia del trabajo con padres y madres.

**Norka Malberg.**

Norka T. Malberg es psicóloga clínica, psicoanalista y doctora en psicología clínica. Es profesora clínica asistente en Yale Child Study Center y tutora clínica en Anna Freud Center for Children and Families de Londres. Centra su interés en la importancia de la prevención temprana, el trabajo con niños con trastorno del espectro autista y sus familias, así como en el impacto del trauma relacional a escala longitudinal y la necesidad de modificación técnica en la intervención clínica a escala comunitaria.

■ **HoRaRio: 17:30.**

■ **Encontrando el ritmo relacional del juego en madres adolescentes.**

La presentación se centra en la experiencia de la ponente en su trabajo con adolescentes embarazadas y las observaciones que extrae en la interacción con los bebés. A través del juego, se busca aumentar momentos de "disfrute mutuo" para activar la capacidad reflexiva de las madres jóvenes y ofrecerles espacios en grupos pequeños en los que puedan elaborar las ansiedades presentes.

### **Anabella de Brostella.**

Psicóloga clínica, doctora, psicoanalista y docente. Es miembro de la Asociación Internacional de Psicoanálisis (IPA) de la Asociación Panameña de Psicoanálisis (APAP) y de la Asociación Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Familia (AIPCF). Fue creadora y supervisora del Programa de Facilitación de la Apego Madre-Infante dirigido a madres adolescentes embarazadas (2002). Ha escrito libros de cuentos infantiles que abordan diferentes áreas del desarrollo emocional en los niños.

### **HoRario: 17:50.**

#### ■ **La construcción del diagnóstico social en atención temprana.**

Si entendemos el diagnóstico social como una comparación entre dos situaciones, la situación explorada mediante un proceso diagnóstico y la situación dada que sirve de modelo ideal, la construcción del diagnóstico social en atención temprana está condicionada por las representaciones sociales que el equipo del CDIAP tienen de la familia en situación de vulnerabilidad social. De ahí la importancia de la revisión de la conceptualización de la familia en situación de vulnerabilidad social y del uso de un nuevo instrumento de apoyo al diagnóstico social en atención temprana que permite una resignificación de las representaciones sociales asociadas a la familia en situación de vulnerabilidad desde la modificación de la práctica profesional de la intervención social en la familia.

### **Jaume García Hernández.**

Trabajador social y doctor. Es director del Área de Salud y Familia de la Fundación Catalana de Síndrome de Down (FCSD) donde coordina el CDIAP FCSD. Ha trabajado durante más de diez años en el ámbito de atención para diferentes CDIAP de Cataluña.



### **Adela Rodríguez.**

Trabajadora Social por la Universidad Rovira i Virgili con experiencia de más de veinte años en el ámbito de la atención precoz.

## **Sesión 9.**

### **Aproximaciones al TEA desde de la atención temprana.**

23/3/2021

Moderada: **Magda Mataix.**

**HoRaRio: 17:00.**

■ **Estudio de la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista y del riesgo en atención temprana.**

Se presenta un estudio colaborativo entre ocho Centros de Desarrollo Infantil y de Atención Precoz (CDIAP) que han constituido un grupo de trabajo con el objetivo de reflexionar sobre la práctica clínica de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) o riesgo. El objetivo es realizar una estimación de la prevalencia de los niños con TEA atendidos en ocho CDIAP de Cataluña, cuantificar los menores de treinta y un meses que se incluyen en el grupo de riesgo, y crear una herramienta (APTEA.cat) útil para la recogida de datos. Participan en el estudio 5.746 niños entre los 0 y 5 años, de los cuales se han detectado 395 niños y niñas con TEA y 174 casos de niños y niñas de la población de riesgo de TEA.



**Lourdes Busquets.**

Lourdes Busquets Ferré es psicóloga y psicoterapeuta del CDIAP Equip40. Está acreditada por EFPA y por el Certificado Europeo EuroPsy de especialista en psicoterapia. Está vinculada también al Centro de Investigación y Formación Carrilet.



**Rafa Villanueva.**

Rafael Villanueva Ferrer es psicólogo clínico y logopeda. Ejerce de formador para diferentes instituciones en temas de TEA, atención temprana, lenguaje y grupos. Es supervisor y asesor de centros de atención a la infancia como CDIAP, escuelas de educación especial o centros terapéuticos.

**HoRaRio: 17:30.**

■ **Música, voz y autismo.**

Son constatables las afinidades con la música de los niños y niñas con autismo. Su relación con la música se desarrolla durante largo tiempo, a veces, en la experimentación con los sonidos, los ruidos y el silencio. La música, como discurso, será para algunos de ellos el ámbito en el que comunicarse con los adultos, incluso en aquellos casos de autismo en los que no hay palabra. La música revela entonces que lo que hay en juego es la voz y que, de la voz, hay algo inasumible para los niños llamados autistas.



**Iván Ruiz Acero.**

Psicoanalista. Es miembro de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis y de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Es coordinador del grupo de trabajo de la ACAP "Actualidad de la atención temprana del autismo. Abordajes multidisciplinarios y plurales" y del grupo de investigación sobre psicosis y autismo de la Sección Clínica de Barcelona del Instituto del Campo Freudiano de España. Es presidente de la Asociación TEAdir de padres, madres y familiares de personas con trastorno del espectro autista. Ha dirigido un documental y ha coescrito libros en torno a la temática del autismo.

**HoRaRio: 17:50.**

■ **Formación a padres en atención temprana del TEA.**

En la atención temprana, el papel de la familia es fundamental para promover el desarrollo del niño y, en especial, en la atención y crianza de un hijo con TEA. Según el enfoque de las intervenciones naturalistas basadas en el desarrollo y la conducta (NDBI, en inglés), los padres o cuidadores se convierten en agentes clave para el proceso de desarrollo de sus hijos a través de lo que se denomina intervenciones mediadas por los padres. Este tipo de intervenciones se centran en fortalecer las competencias y estrategias parentales (a través del coaching) que permiten hacer frente a los retos que pueda presentar la crianza y el desarrollo de sus hijos con TEA. En la ponencia se presentará como ejemplo

práctico, el desarrollo preliminar de un programa de formación a padres basado en videos, que se ha podido adaptar al formato telehealth en la atención a las familias en el contexto de pandemia que se vive actualmente.



**Noemí Balmaña.**

Noemí Balmaña es psicóloga, coordinadora del programa Hospitalización Parcial en TEA a UnimTEA del Área de Salud Mental del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Imparte docencia en la Universidad Ramon Llull. Es terapeuta con certificado ESDM / Denver Modelo, UCD MIND Institute.



**Aritz Aranbarri.**

Aritz Aranbarri es neuropsicólogo del desarrollo precoz, coordinador de investigación en UnimTEA del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Colabora con el Instituto de Diagnóstico y Atención Psiquiátrica y Psicológica (IDAPP) y con la Fundación Autismo Mas Casadevall. Es terapeuta con certificado ESDM / Denver Modelo, UCD MIND Institute.

## Sesión 10.

**Otras modalidades de intervención.**

14/4/2021

Modera: **Fàtima Pegenaute.**



**HoRaRio: 17:00.**

■ **Los tratamientos de niños y niñas en tiempos de pandemia: juego y virtualidad.**

Nunca se pensó que viviríamos una pandemia de esta magnitud. Los dispositivos terapéuticos en general y los de los niños en particular, debieron transformarse frente a este inédito emergente. Una circunstancia determinante es el estado de excepción que condicionó la circulación de los cuerpos y los encuentros, tanto en lo público como en lo privado. La dificultad de no poder compartir el espacio real en común en el encuentro con los niños es, necesariamente, un condicionante importante para las intervenciones terapéuticas.

En el caso de los dispositivos terapéuticos de los niños, se observa que el juego es la actividad privilegiada en los encuentros. Esto, de alguna manera, garantiza al niño un lugar infantil que no es más que sancionar sus acciones como "de jugando" creando un campo de juego para su despliegue.

El ponente se dispone a analizar la incidencia de estos impedimentos sobre el juego de los niños en los tratamientos. El juego de los niños termina cuando se rompe esa regla fundamental, frontera protectora que lo constituye y lo determina como tal. La regla es que sus acciones no tienen riesgo, no tienen consecuencias en lo real.



**Fernando Pedro Maciel.**

Psicólogo y psicoanalista. Es ex miembro de la Fundación para el Estudio de los Problemas de la Infancia (FEPI) y del equipo de dirección del Centro Doctora Lydia Coriat de Buenos Aires. Es miembro fundador de "Lugar de Infancia". Forma parte del grupo de trabajo dedicado a la docencia, investigación y atención clínica de niños con problemas de desarrollo. Es supervisor de equipos de atención temprana en clínica de bebés y niños con problemas de desarrollo e integrante de equipos docentes para la creación de cursos de formación en psicoanálisis de niños y sobre problemas en el desarrollo infantil. Es coautor y autor de diversas publicaciones y artículos en revistas especializadas.

**HoRaRio: 17:30.**

■ **Reflexiones entorno de la atención a los niños y niñas con transtorno del espectro autista y a sus familias en tiempos de coronavirus.**

En la presentación, la ponente hablará de su experiencia como terapeuta psicomotriz durante el confinamiento en el trabajo en línea con niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias.

A partir de viñetas de casos clínicos vividos, se quiere transmitir cómo trabajó mediante conexiones en línea y llamadas telefónicas los casos de pacientes con TEA con un perfil de funcionamiento grave: pacientes muy indiferenciados, con lenguaje verbal nulo o escaso, capacidad escasa para jugar y con sintomatología múltiple específica del TEA. La ponente quiere reflexionar sobre el nuevo marco de intervención que tuvo que construir ante esta situación para acompañar a sus pacientes y las familias. En este nuevo marco estuvo siempre presente la idea de continuidad en sus tratamientos y construir conjuntamente nuevos significados para comprender y acompañar sus emociones y poder estar al lado de las familias ante una situación que generó mucha angustia, miedo e incertidumbre.



**Àngels Morral.**

Terapeuta psicomotriz y maestra de educación especial. Está especializada en la comprensión e intervención de personas con TEA, desarrollando una mirada integradora entre una visión psicodinámica de la construcción de la identidad y la práctica psicomotriz Aucouturier y/o abordaje corporal. Trabaja en el centro de tratamientos Carrilet. También ejerce de formadora y supervisora. Es miembro del equipo de formación de Senda, centro de acompañamiento a la infancia y sus familias. Ha coescrito un libro y escrito varios artículos sobre el tema que se trata.

**HoRaRio: 17:55.**

- **La video intervención terapéutica (VIT): microanálisis de las interacciones cuidador-niño para promover una relación ajustada y estimulante del desarrollo.**

La video intervención terapéutica (VIT) basada en el microanálisis de las interacciones (D. Stern) permite trabajar la relación entre el cuidador principal y el niño o niña para cambiar las interacciones tensas y displacenteras que pueden bloquear el desarrollo psicológico, emocional y global del niño, sobre todo cuando presenta dificultades evolutivas importantes. Permite trabajar sobre los desajustes con el adulto desde el comportamiento, las emociones, las representaciones mentales y sus propias experiencias biográficas como hijo o hija y como padre o madre. Esto resulta especialmente útil a la hora de trabajar la sensibilidad del adulto y la mentalización. Según las edades se trabaja también con el niño para estimular su autoconocimiento y su capacidad de regulación emocional y mentalización. En la ponencia se expondrán los conceptos básicos de esta técnica y se presentará una muestra de análisis de vídeo de interacciones de riesgo como ejemplo.

**Margarita Ibáñez.**

Psicóloga clínica, doctora en Psicopatología Infantil y Juvenil y psicoterapeuta psicodinámica y psicodramatista. Ha trabajado en el servicio de psiquiatría del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona durante cuarenta años, donde ejerció de coordinadora de la unidad de psicopatología 0-5 años y psicóloga del servicio de neonatología. También ha trabajado para la Unidad Funcional de Abuso al Menor (UFAM). Es especialista en psicología perinatal y en abuso y maltrato en preescolares de la UFAM. Es formadora de la técnica de video intervención terapéutica (VIT) acreditada por el Doctor G. Downing, del Instituto VIT de París.

## SeSióN 11.

**Sistemas de calidad en la atención temprana:  
un reto.**

29/4/2021

Moderada: **Alícia Medina.**

**HoRaRio: 17:00.**

■ **Sistema de Acreditación de Calidad en los Centros de Atención Temprana de Andalucía: realidad y ficción.**

Hoy en día, después de treinta años de vida, se puede decir que la consolidación de los servicios de atención temprana (AT) ya es una realidad en el país. Estos centros sociosanitarios no pueden ni deben permanecer ajenos al crecimiento y desarrollo de los diferentes sistemas de calidad y acreditación que proliferan en otros ámbitos del sector servicios y en las distintas comunidades autónomas. En atención temprana, la calidad debe abordarse desde un enfoque integral, ya que considera múltiples agentes que intervienen en la prestación del servicio. Aunque se ha avanzado mucho, no todo está hecho y aún existe una parte de ilusión en los procesos de mejora continua que pretenden administración, familia y profesionales.



**Rita Pilar Romero Galisteo.**

Fisioterapeuta pediátrica y profesora del departamento de Fisioterapia en la Universidad de Málaga (UMA). Cuenta con experiencia como fisioterapeuta en distintos centros de atención temprana. Se doctora por la UMA con la tesis "Evaluación de la calidad percibida en los centros de AT de la provincia de Málaga". Es docente del máster de Atención Temprana de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) y la UMA. Forma parte del Comité técnico asesor del "Manual de estándares de calidad de centros de atención infantil temprana de la Junta de Andalucía" (2020). Es autora de varios artículos sobre calidad de servicio y AT.

**HoRaRio: 17:30.**

■ **La calidad de los servicios de atención temprana: entre el imperativo y la posibilidad.**

A partir de la importancia que tiene la consideración del concepto y la concepción de la calidad en los servicios públicos dirigidos a personas, y particularmente

en los servicios de atención a la infancia, trataremos de mostrar lo que, en el recorrido que hemos realizado, nos parece un ejercicio fundamental: cómo operar con los criterios y las estrategias de la gestión de la calidad, intentando contemplar toda la gradación y todos los matices que se encuentran entre estándar y rasgo particular. Entre, por ejemplo, los criterios de acreditación de un servicio y la intervención con un niño o una niña concretos. Nuestra experiencia nos orienta a no cometer la torpeza de oponer y tensionar ambos polos, sino a realizar un ejercicio que permita localizar y hacer posible lo que es generalizable, sujeto a norma, manteniendo siempre la posibilidad de una intervención con cada niño y cada niña tomados en su singularidad.



**Jesús Sebastián Blas.**

Es psicoanalista y licenciado en Medicina. Cuenta con el máster de Gestión y Dirección en Servicios Sociales. Es director gerente de la Fundación Atención Temprana.

**HoRaRio: 17:50.**

■ **Sistemas de gestión de la Calidad en los CDIAP de Catalunya. Ventajas y riesgos.**

Desde el año 2001, la red pública de CDIAP de Cataluña ya dispone de práctica en la evaluación de la calidad. Desde la evaluación externa hasta la propuesta de acreditación ha habido un largo e intenso recorrido. A lo largo de los años algunas organizaciones han desarrollado, por iniciativa propia, sistemas de gestión de la calidad certificados y, por tanto, el compromiso con la mejora continua ha sido bastante presente en el sector. Actualmente, la administración dispone de un proyecto de sistema de acreditación que evaluaría la calidad de los servicios y los acreditaría para prestarlos. Esta propuesta, a estas alturas, queda a la espera de ser aplicada. El manual de estándares que conforma esta acreditación ha sido elaborado con la colaboración de la administración con los representantes del sector, lo que ha acercado la teoría a la realidad de la atención temprana favoreciendo el consenso. Este hecho ha supuesto ventajas para el sector, pero hay que tener en cuenta que de la forma que se aplica también podría suponer algunos riesgos para la práctica profesional.



### **Núria Oñoro.**

Licenciada en Psicología y máster en Psicopatología Clínica. Tiene el postgrado en Economía Cooperativa y cuenta con formación especializada en Dirección de Servicios Sociales y Certificación EFQM. Trabaja en atención temprana desde hace dieciséis años. En la actualidad, es socia y gerente de la Cooperativa Magroc, psicóloga y responsable de calidad del CDIAP Magroc de Terrassa. Es secretaria de la junta directiva de la UCCAP. Colabora en la revisión del documento "Recopilación de procedimientos de atención directa para los centros de desarrollo infantil y atención precoz (CDIAP)" (2010) y participa en el grupo de trabajo para la redacción de la publicación "Atención temprana y desarrollo infantil en Cataluña (2020)".

## **SeSióN 12.**

### **Presentación de las comunicaciones libres.**

13/5/2021

Modera: **Maria Álvarez.**

#### **HoRaRiO: 17:00.**

#### ■ **Presentación de comunicaciones libres.**

Espacio para la participación de los profesionales sobre aspectos de su práctica profesional relacionados con los ejes temáticos del Congreso.

## **SeSióN 13.**

### **CLAUSURA.**

27/5/2021

Modera: **Miquel Àngel Rubert.**

**HoRaRio: 17:00.**

■ **Epigenética, crianza y psiconeurodesarrollo precoz.**

Definimos al ser humano como un ser biopsicosocial y, desde esta concepción, la atención temprana busca incidir terapéuticamente y de forma interdisciplinar sobre los trastornos del desarrollo del niño y sus causas, sean éstas biológicas, relacionales y/o ambientales. La epigenética es la mediadora en este diálogo entre naturaleza y ambiente, entre genética y crianza. Esta nueva disciplina empieza a explicar cómo las experiencias relacionales tempranas, incluso prenatales, se incrustan en el ADN del bebé y modulan el funcionamiento de sus genes, condicionando el desarrollo de su cerebro en formación y su configuración hacia la salud o hacia la patología. Así, a los factores genéticos etiológicos o de riesgo, escritos en el ADN del niño, debemos sumar los factores o marcas epigenéticas que el ambiente, la madre y las relaciones de apego dejarán sobre este ADN a lo largo del desarrollo temprano, en especial los tres primeros años de vida, cuando el bebé es un ser absolutamente vulnerable y dependiente, y su cerebro y sistema nervioso están en pleno Big Bang de desarrollo. En esta presentación veremos cómo una crianza sintónica a las necesidades del niño, que permita la construcción de una base segura, favorecerá un neurodesarrollo en equilibrio y saludable.



**Eugènia Monrós.**

Doctora en Biología acreditada en Genética Humana y Psicoterapeuta acreditada por la FEAP. Máster en Psicoterapia Integradora Humanista (Instituto Erich Fromm) y formación continuada en psicoterapias humanistas, integrativas y relacionales, duelo y trauma. Miembro de la Asociación Española de Genética Humana (AEGH), de la Asociación de Psicoterapia Integradora Humanista (APIH) y de la International Integrative Psychotherapy Association (IIPA). Veinte años de experiencia en el área de la salud y de las enfermedades genéticas en el ámbito hospitalario y universitario. Participación activa en proyectos de investigación, congresos y más de 30 publicaciones en revistas científicas internacionales, 9 premios de investigación. Docente en distintos programas formativos.

**HoRaRio: 18:00.**

■ **18 h. Coloquio. Miquel Àngel Rubert.**

**HoRario: 18:15.**

■ **Un futuro para la atención temprana.**

Una mirada desde los profesionales, los CDIAP y las organizaciones que los representan (ACAP, UCCAP y GAT) sobre la trayectoria de la atención temprana a lo largo de los años, los avances conseguidos y los principales retos a los que nos tendremos que enfrentar en el futuro.



**Miquel Àngel Rubert.**

Psicólogo, máster en Gestión Pública y gerente de la Asociación Catalana de Atención Precoz (ACAP) y de la Unión Catalana de Centras de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (UCCAP). También es miembro de la Junta Directiva del GAT.

**HoRaRio: 18:45.**

**CLAUSURA.**



**Secretaria técnica.**  
secretaria@grupcongres.com  
Teléfono 934 881 177

**Organiza:**



**Patrocina:**



**Con el apoyo de:**



**Con la colaboración de:**

